

DEEL 1: OPVOEDINGSPROJECT

DE VIJF PIJLERS VAN ONZE SCHOOLVISIE VANUIT DE FIGUUR VAN PATER DAMIAAN

identiteit

IK DOE en IK SPREEK

Damiaan doet wat hij gelooft.
Hij toont en vertelt waar hij zijn inspiratie haalt: bij Jezus.

aanbod

IK ZET ME IN

Er heerste veel egoïsme, immoraliteit en geweld onder de melaatsen.
Toen kwam Damiaan.
Genezen kon hij niet, maar met beperkte middelen realiseerde Damiaan grootse dingen.

aanpak

IK DURF

Damiaan kende geen schrik.
Zijn broer Pamfiel, die was aangeduid om naar Hawaï te gaan als missionaris, werd ziek.
Broer Jozef zei: "Het is mijn beurt - ik ga!".
Wie Damiaan wil volgen, moet de dingen durven aanpakken, mag niet bang zijn om risico's te nemen die hij niet kon voorzien.

zorg

EEN MOEILIJKE OPDRACHT: IK PAK HET AAN

Damiaan zegt ons vandaag: "Loop nooit weg, ook al is er geen hoop."
Hij had alle redenen om de hoop te verliezen.
Er was geen toekomst en uitweg voor deze mensen.
Toch nam Damiaan de zorg op zich voor de meest kwetsbaren.

organisatie

WE MAKEN HET!

Molokai, wat een werkterrein!
Maar Damiaan wist van organiseren.
Hij zorgde voor onderdak, voedsel, veiligheid, geborgenheid, onderwijs, ontspanning ...
Hij verzorgde de zieken.
De melaatsen voelden respect en er gebeurden wondere dingen.
Er ontstond een sterke, hechte samenleving waar lief en leed met elkaar werden gedeeld.

1

**OPEN
DIALOOG****WERKEN AAN EEN SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT****Wij zijn een school.**

In onze Damiaanschool staat verbondenheid centraal en is elk kind uniek. We willen kinderen opvoeden met respect voor hun eigenheid, maar tegelijk ook gericht op het verantwoordelijk samenleven met anderen.

Het is ons doel om pedagogisch verantwoord onderwijs en kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden.

Wij zijn een katholieke school.

We willen onze kinderen laten kennis maken met christelijk geloven en van daaruit bouwen aan een warme en hechte schoolgemeenschap. We willen kinderen helpen om vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal.

We bieden ook kansen tot beleven aan. Zo verdiepen we het schooljaar, ervaringen uit de persoonlijke leefwereld van het kind en iedere leerkracht, gebeurtenissen uit het burgerlijk jaar en vieren het kerkelijk-liturgisch jaar.

Wij zijn een katholieke dialoogschool.

De christelijke geloofstraditie binnen onze katholieke dialoogschool vormt het kader van waaruit met waardering naar andere overtuigingen wordt gekeken. Ook van hen verwachten we respect voor de katholieke geloofstraditie. In dialoog kunnen we van elkaar leren.

2

TOTAAL ONTWIKKELEN

WERKEN EEN GEÏNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD

Bij het werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod gaat onze aandacht naar drie elementen:

- **De totale ontwikkeling van het kind**

Bij het bepalen van het onderwijsaanbod is het unieke kind, met zijn talenten en beperkingen, het belangrijkste uitgangspunt. “Wat heeft deze leerling nodig?” is dan ook een cruciale vraag. Als leraren de noden van de leerling kennen, kunnen ze leerinhouden bepalen, geschikte didactische middelen en procedures selecteren, en kiezen voor een aangepaste begeleidingsstijl. Zo ontstaat onderwijs op maat: op maat van de groep én op maat van de individuele leerling.

We investeren in de ontwikkeling van verschillende competenties, verweven in de verschillende leergebieden, die de kinderen nodig hebben om efficiënt en goed te kunnen functioneren in de hen omringende wereld.

- **Ontwikkelingsdoelen en eindtermen**

De Vlaamse overheid heeft voor het kleuteronderwijs ontwikkelingsdoelen uitgeschreven. Het zijn doelen die in ons kleuteronderwijs *aangeboden worden*.

Voor het lager onderwijs heeft de Vlaamse overheid eindtermen vastgelegd. Het zijn doelstellingen die op het einde van onze basisschool door de leerlingen *bereikt moeten zijn*. Die ontwikkelingsdoelen en eindtermen zijn vertaald naar leerplannen.

- **De integratie van het kind in de maatschappij**

Een leraar moet ernaar streven om niet alleen louter kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen, maar om er ook voor te zorgen dat het kind voldoende kansen krijgt om die te verwerken en spontaan en zelfstandig toe te passen in de complexiteit van de dagelijkse realiteit.

3**LEREN
LEREN****WERKEN AAN EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE DIDACTISCHE AANPAK**

Een open en ontmoetende lerarenstijl is een noodzakelijk vertrekpunt bij onze aanpak. 'Open' betekent dat wij zonder vooroordelen naar de kinderen kijken en dat we respect opbrengen voor de diversiteit onder de kinderen. 'Ontmoeten' houdt in dat ons leren wordt gekenmerkt door dialoog en communicatie tussen kinderen onderling, tussen leraren en kinderen en tussen de school en de ons omringende wereld.

Een positief en een veilig leerklimaat in een krachtige leeromgeving is voor ons een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een gemeenschap waarin een warm relationeel school- en klasklimaat het doel is.

Wij respecteren het ontwikkeltempo van ieder uniek kind met zijn eigen talenten en werkpunten.

We streven naar werkelijkheidsnabije en voor kinderen relevante leercontexten. Door de werkelijkheid buiten de klas op te zoeken of via allerlei media de klas binnen te brengen, creëren we onderwijscontexten die aanzetten tot exploratie en belevend leren.

We geloven in de groeimogelijkheden van elk kind! We brengen de vorderingen van een kind in kaart, beoordelen die en communiceren erover met het kind en met de ouders.

'Leren' zien wij als een interactief en communicatief gebeuren. Kinderen krijgen op onze school zicht op verscheiden leerstrategieën.

We kiezen voor vormen van samenwerken die aanzetten tot leren van elkaar.

Als onderwijsverstrekkers engageren wij ons; als team samen te werken en onze uiteenlopende competenties in te zetten naar de kinderen toe. Op klasniveau willen we de talenten en aanleg die bij ieder kind aanwezig zijn, herkennen, stimuleren en vergroten.

4

BREDE ZORG

WERKEN AAN DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG

We willen het zorgbeleid op onze school kwaliteitsvol realiseren door te werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg.

OMGAAN MET VERSCHILLEN TUSSEN ONZE KINDEREN

Met ons schoolteam stippelen we een zorgbeleid uit waarbij we werken aan een sfeervolle, krachtige en stimulerende leeromgeving. Als dialogeschool hebben we aandacht voor alle leerlingen. We streven naar een optimale begeleiding door blijvend geloof in de groeikracht van elk kind. Het kind breed evalueren geeft ons de kans om doelgericht de ontwikkeling van elk kind op te bouwen.

GELIJKE ONDERWIJSKANSEN CREËREN VOOR ALLE KINDEREN

Het schoolteam schat de mogelijke impact van de contextkenmerken van leerlingen op hun leren en ontwikkeling in. Het team stippelt een gelijke onderwijskansenbeleid uit om alle leerlingen gericht te ondersteunen en een brug te slaan met hun thuismilieu.

Het schoolteam focust daarbij niet alleen op een individuele leerling, maar richt zich ook naar groepen toe. **Samenwerking en overleg intern en extern zijn.** We maken werk van een warm en open schoolklimaat waardoor ouders, begeleiders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.

AANPAK AFSTEMMEN OP DE SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN ALLE KINDEREN

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, kiezen we voor differentiatie. Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan brede basiszorg in elke klasgroep. Door persoonsgebonden kenmerken hebben sommige leerlingen specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB zal het team remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren. Zo kunnen we doelen toevoegen of zorgen voor een individueel handelingsplan. Een leerling met een beperking kan redelijke aanpassingen vragen. Het multidisciplinair team weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn. Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling, dan is een advies voor overstap naar een school op maat zinvol.

5

**SAMEN
WERKEN****WERKEN AAN ONZE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ORGANISATIE**

Als school vormen we een pedagogische gemeenschap waarin we met velen doelgericht samen werken aan dezelfde kernopdracht: kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording. Om dit te realiseren hebben we nood aan een goede organisatie. Deze biedt ons structuur. We investeren in ons beleidsvoerend vermogen opdat het leren en het welbevinden van elke leerling en van ieder personeelslid zou bevorderd worden.

Alle personeelsleden werken vanuit het schooleigen pedagogisch project. Zij kunnen concrete aspecten van de schoolwerking en de schoolcultuur daarmee in verband brengen.

Op onze school is er de kans en de wil om samen te werken (gezamenlijke verantwoordelijkheid). Een school kan zich pas ontwikkelen tot een gemeenschap als er een positief klimaat heerst, waarin teamleden steun vinden bij elkaar en geloven in de mogelijkheid om individueel en als team te groeien. Als schoolteam willen we de veelzijdigheid aan talenten, deskundigheid en vaardigheden binnen de groep complementair inzetten. Zo maken we werk van teamkracht. Zowel individueel als in teamverband zijn we bereid tot zelfonderzoek (reflectief vermogen).

Het schoolteam, de ouders, begeleiders én de leerling bespreken hoe ze het leren, de leerkanen, het welbevinden en de leerresultaten kunnen ondersteunen.

Onze school besteedt aandacht aan haar proces van vernieuwen. We bepalen als schoolteam 'onze' prioriteiten. We bespreken wat we aanpakken en wat we nog niet aanpakken (responsief vermogen).

Onze school maakt werk van de professionalisering van haar team. Waar nodig en wenselijk schakelen we externen in.

Op onze school stimuleren we kinderen om samen te werken, te leren en te reflecteren. Onze prioriteiten leggen we concreet vast in het beleidsplan van onze school.

We maken werk van ouderbetrokkenheid.

Als katholieke basisschool zijn we verbonden met en staan we open voor een ontmoeting met de plaatselijke gemeenschap.

We huldigen het principe van de 'subsidiariteit'. Dit betekent dat besluiten op het niveau genomen worden waar ze moeten genomen worden. Zo kunnen teamleden (individueel of via werkgroepen) mee participeren in de besluitvorming (betrokkenheid).

Vanuit de visie op een 'gedeeld leiderschap' neemt de directeur de dagelijkse leiding op zich. Belangrijke beslissingen worden genomen door het beleidscomité en voorgelegd aan het schoolbestuur. Ook leerlingen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Als schoolteam gaan we op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen, meedoen.

De schoolraad is een klankbord bij het nemen van beslissingen. Het vrijwillig oudercomité biedt de school financiële en logistieke steun.

Onze school wil *geen eiland* zijn. Als *dialogeschool* toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. Waar nodig en wenselijk doen we aanpassingen en evolueren zo mee (innovatief vermogen).

Wat onze school ook onderneemt, finaal wil dit een méérwaarde zijn voor het leren én leven van onze kinderen.

